

*А.А. Ильина*

**СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА**

Право человека на получение образования на родном языке принадлежит к числу основополагающих международно-правовых норм. Само существование того или иного этноса ставится под угрозу, если его представители не знают или плохо знают родной язык. Право на получение образования на родном языке для граждан Российской Федерации является конституционным: Конституция нашего государства декларирует (гарантирует) право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (Гл. 2. Ст. 26. П. 2). Помимо Конституции РФ данное право прописано в ряде законов («Об образовании», «О культуре»). Формально это означает, что любой гражданин Российской Федерации может воспользоваться своим правом и изучать родной язык хотя бы в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах). Однако на практике такая возможность имеется не у всех желающих.

Право на получение образования на родном языке реализуется в современной России через систему регионального национального образования. В советское время данное право реализовывалось через систему национальных школ. Национальная школа в полном смысле этого слова – школа, в которой обучение происходит на родном языке детей. Для функционирования национального языка в школе как языка обучения необходимо наличие по всем предметам полных комплектов учебной, методической и популярной литературы на родном языке. Содержание обучения, учебники и методические пособия должны соответствовать особенностям восприятия и стилю мышления учащихся, учитывать специфику их родного языка.

На сегодняшний день, на наш взгляд, нельзя вести речь о национальных школах, поскольку они постепенно сошли на нет. По нашему мнению, термин «национальная школа» в настоящее время используется по привычке, либо в связи с нежеланием окончательно признать печальный факт, что национальная школа умерла. Национальными школами сегодня часто называют школы, находящиеся в национальных населенных пунктах, а также школы, в которых значительное число учащихся составляют дети какой-либо одной национальности (нерусской). Как пишет Т.Ю. Красовицкая, «к середине 80-х годов от национальной школы в Российской Федерации осталось в основном лишь название. Так, по крайней мере в РСФСР, стала называться обычная школа с нерусским контингентом учащихся, но с русским языком обучения при сохранении родного языка лишь в качестве учебного предмета»<sup>1</sup>.

Применительно к сегодняшней образовательной ситуации правильнее использовать термин «школы с этнокультурным компонентом», который подменил понятие «национальная школа», или же просто говорить «школы с изучением родного языка», «школы с изучением родного языка и литературы». В настоящее время особые потребности и интересы каждого субъекта Российской Федерации, согласно закону «Об образовании» и Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, реализуются через национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный (национально-региональный) компонент – компонент государственного образовательного стандарта, находящийся в компетенции субъекта Российской Федерации в области образования. Применительно к данной Концепции региональный (национально-региональный) компонент, реализующий принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций, рассматривается как этнокультурный региональный (национально-региональный) компонент. Национально-региональный компонент позволяет организовать занятия, направленные на изучение родного языка и

литературы. К этнокультурным компонентам образования и воспитания относятся изучение родного языка, традиций, обрядов и обычаев своего народа, знание его истории, истории родного края, изучение творчества поэтов, писателей, художников их числа представителей своего народа и т.д.

Вернемся к рассмотрению ситуации с изучением родного и русского языков в общеобразовательных учебных заведениях и изменений в системе национального образования. В 1960-е гг. в СССР проводилась политика русификации национального образования. Хотя дети приходили в первый класс, не зная русского языка, учителя обучали их именно на русском языке, незнакомом для учащихся. С этого времени весь учебный и воспитательный процесс в школе стал происходить исключительно на русском языке. Данная политика дала свои первые результаты уже через пятнадцать-двадцать лет; в итоге дети стали приходиться в школу с базовым знанием русского языка. Однако уже в конце 1980-х гг. пришлось прибегать к противоположным мерам: дети стали плохо знать родной язык, и пришлось вводить в школах в местах компактного проживания нерусского населения преподавание уже родного языка. Результатом политики русификации национального образования стало вытеснение большинства национальных языков из общественной жизни в бытовую сферу русским языком. При этом некоторые языки были вытеснены даже из семьи, что неизбежно поставило вопрос об их дальнейшем существовании. В русском же общественном сознании укоренился стереотип, что где бы ты ни жил в этой стране, вполне достаточно знать один язык – русский.

В 1990-е гг. отношение к этнокультурным и национальным проблемам образования в России изменилось в лучшую сторону. Возрождались преподавание на родном языке, увеличивался выпуск учителей родного языка из вновь открытых национальных отделений педагогических учебных заведений, создавались авторские коллективы по написанию учебников родного языка и литературы, шла разработка терминологии на родном языке и т. д. В Омской области также происходили определенные положительные

перемены. 1990-е гг., несмотря на всю их сложность и неоднозначность, принесли в наш регион активизацию во всех сферах национально-культурной жизни. Стремление вернуться к своим истокам, возродить или активизировать изучение родного языка и литературы, основ национальной культуры в полной мере коснулось и казахов Омского Прииртышья, которые наравне с представителями других национальностей также хотели реализовывать свое право на получение образования на родном языке. Отметим, что казахи – второй по численности этнос Омской области, чья численность, по данным Всероссийской переписи населения 2010 г., составляет 78303 чел. или 4 % от населения региона<sup>2</sup>.

Основные успехи в области возобновления преподавания казахского языка, литературы и основ национальной культуры в Омской области были достигнуты в 1990-е гг. Нужно отметить, что к началу этого периода в Омской области не осталось школ, в которых обучение полностью велось бы на казахском языке, т.е. казахских национальных школ в полном смысле этого слова. Поэтому большим достижением стало уже то, что национальным активистам удалось наладить обучение школьников казахской национальности родному языку в Омске и в районах компактного проживания казахов в сельской местности. Так, активисты Омского областного отделения Международного общества «Казак тілі» («Казахский язык») предпринимали активные попытки открытия факультативов по преподаванию казахского языка в разных школах областного центра. Одним из постоянно действующих очагов изучения казахского языка стала средняя школа № 152 г. Омска, где в 1993 г. был открыт центр дополнительного образования с преподаванием казахского языка, литературы, истории и этнографии казахского языка. Центр дополнительного образования действовал на протяжении длительного времени, но затем, к сожалению, прекратил свою работу.

Однако, несмотря на энтузиазм национальных активистов, с самого начала внедрение факультативов казахского языка в областном центре

происходило трудно. Созданные факультативы существовали недолго из-за отсутствия прямой заинтересованности детей и их родителей. К примеру, в действовавших в 1999 г. при школах № 35 Кировского округа, № 130 и 152 Центрального округа г. Омска группах казахского языка числилось по 12 учащихся разного возраста<sup>3</sup>. В 2000-е гг. интерес к факультативному изучению родного языка иссяк, и факультативы практически сошли на нет. На сегодняшний день даже президент казахской национально-культурной автономии А.Б. Жунусов считает нецелесообразным создание национальных казахских школ в Омске (имеются в виду школы с этнокультурным компонентом – *А.И.*), мотивируя это тем, что дети должны учиться в школе рядом с домом, а возить их в школу на другом конце города неудобно<sup>4</sup>.

На сегодняшний день состояние региональной системы национального образования в Омской области (на примере казахского этноса) в целом таково. В целях удовлетворения национальных потребностей в образовании в г. Омске и ряде районов Омской области действуют образовательные учреждения с этнокультурным компонентом содержания образования. По данным Министерства образования Омской области, в 2008 г. преподавание казахского языка и литературы велось в 18 школах нашего региона (отметим, что внедрение преподавания казахского языка в местах компактного проживания казахов в сельской местности происходило более успешно, чем в областном центре). В 2010 г. эта цифра осталась неизменной<sup>5</sup>, что, несомненно, имеет положительное значение. Однако даже в самых образцовых из этих школ родной язык преподается в основном в объеме 1–2 часа в неделю. К тому же наблюдается тенденция замены родного языка как полноценного предмета учебной программы факультативной формой его изучения.

Подготовка квалифицированных преподавателей казахского языка и литературы производится на базе Омского педагогического училища № 1 (с 2005 г. – Омский педагогический колледж № 1). На базе данного учебного заведения ведется обучение по специальности «Преподавание в начальных

классах с дополнительной подготовкой в области родного (казахского) языка и литературы». Первый набор группы по подготовке учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного (казахского) языка состоялся здесь в 2002–2003 учебном году.

Значимым, на наш взгляд, событием для молодых омичей, желающих изучать казахский язык, стало открытие в апреле 2011 г. в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского Центра казахского языка и культуры, состоявшееся при сотрудничестве с Павлодарским государственным университетом им. С. Торайгырова. Данный проект был осуществлен в рамках укрепления Российско-Казахстанских отношений, сотрудничества, взаимопонимания и развития единого образовательного пространства при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан. На базе Центра проводятся бесплатные курсы по изучению казахского языка и культуры для всех желающих, с последующим получением сертификатов Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.

Отметим, что несмотря на предпринимаемые усилия, родной язык стремительно вытесняется даже из бытовой сферы, а жизнь в современном мегаполисе, каким является Омск, не способствует общению на родном языке со своими соплеменниками. Проводя исследования, мы столкнулись с проблемой снижения престижа родных языков в среде их носителей, вплоть до состояния дискредитации родных языков. Вот почему люди стесняются, либо даже боятся говорить на своем языке (как поведал в личной беседе лидер одного из национально-культурных объединений Омской области: «Попробуй на улице заговорить не по-русски, тебя ведь и побить могут!»). В этой ситуации ни ученые, ни чиновники вряд ли смогут что-то изменить без участия самих представителей конкретного этноса. Согласно известному закону экономики, если нет спроса, то нет и предложения. Иными словами, если сами дети не хотят изучать родной язык, никто не будет их заставлять, напротив, их нежелание облегчает задачу чиновникам от образования – не

нужно будет заниматься этим вопросом, тратить на его решение силы и средства.

Обзор ситуации в сфере регионального национального образования в других регионах России, в том числе и в отдельных национальных республиках, где, как могло показаться, дело с изучением родного языка поставлено и обстоит лучше, показывает, что положение продолжает усугубляться. Разумеется, русский язык в нашей стране имеет несомненный приоритет. Русский язык и русская литература изучаются в школе как обязательный предмет. Школьники сдают обязательный экзамен по русскому языку. Получить высшее образование можно только на русском. Как пишет ведущий специалист отдела общего образования Министерства образования Омской области Х.Х. Шакенова: «Государственная образовательная политика осуществляется <...> учитывая десятилетиями проводимую языковую и культурную ассимиляцию нерусских этносов и деруссификацию русской нации. Русский язык и русская культура остаются для других национальных культур России единственным посредником в общении»<sup>6</sup>. Процесс языковой ассимиляции продолжается, и, к сожалению, процесс этот неизбежен, однако ускорять его тоже не стоит. Напротив, необходимо предложить ряд рекомендаций для улучшения ситуации с изучением родных языков в Омском Прииртышье и Западной Сибири.

На интернет-конференции в 2003 г. председатель Омской региональной общественной организации «Сибирский центр казахской культуры «Молдір» А.Х. Жунусова задала Губернатору Омской области Л.К. Полежаеву следующий вопрос: «В настоящее время в 18 районах Омской области есть 50 сел с преобладающим казахским населением, в 17 из них изучается казахский язык. Предполагается ли расширение сети школ с этнокультурным компонентом?» Ответ Губернатора был таким: «Я не уверен, что нам нужно стремительно расширять сеть этнокультурных школ. Я сторонник того, чтобы в общеобразовательных школах вводить дополнительные уроки казахского языка, где учится казахская молодежь. Это гораздо полезнее для

эффективности обучения, межнационального общения и нисколько не ущемит национального достоинства этих людей»<sup>7</sup>.

В связи с этим необходимо порекомендовать следующее. Если родители или сами дети желают изучать в школе родной язык и литературу, культуру своего народа, им необходимо обращаться в Министерство образования Омской области с соответствующим заявлением. Если число таких желающих в конкретном районе области будет достаточным, то данное требование будет удовлетворено. Однако неостребованность изучения в школе родного языка как предмета или хотя бы как факультатива говорит о том, что сложившаяся ситуация всех устраивает. Конечно, во многом это связано с прежними неудачами: неудачами в организации факультативов родного языка, неудачами в общении с чиновниками по вопросу введения родного языка как предмета в школах и т.д.

Следующая, важная, рекомендация связана с обозначенной ранее подменой родного языка как предмета учебной программы факультативной формой его изучения. Данная ситуация таит в себе несомненную опасность в свете новой реформы в системе среднего образования, согласно которой часть предметов школьной программы перейдет в разряд факультативных, а родители учащихся будут вынуждены платить за изучение этих предметов их детьми. При этом в разряд факультативов автоматически попадают и родные языки. В таком случае, по нашему мнению, необходим переход от факультативов к учебным предметам, т.е. следует добиваться включения родных языков в учебную программу. Необходимо также обратиться к Губернатору Омской области с просьбой оставить бесплатным изучение родных языков в школе.

По нашему убеждению, помимо изучения родного языка и литературы, система регионального национального образования должна предполагать также поликультурное образование. С одной стороны, важно формирование у учащихся осознания ими своей принадлежности к конкретному этносу не только с позиций внешних, антропологических отличий, но и с позиций



приобщения к этнической культуре своего народа. С другой стороны, важно формирование у них представлений о толерантности в свете этнокультурных различий всех этносов нашей многонациональной страны. Поэтому помимо изучения родного языка и литературы система регионального национального образования должна включать изучение истории своего этноса, национальной культуры, традиций и обычаев. В связи с вышесказанным, следующая рекомендация касается включения в учебную программу школ с этнокультурным компонентом содержания образования предмета, знакомящего учащихся с культурными традициями и религиозными представлениями представителей различных этносов.

Снижение активности в сфере решения культурно-языковых проблем может свидетельствовать о некоей стабильности в обществе и государстве, поскольку всплеск интереса к этническим проблемам на рубеже 1980-х – 1990-х гг. был вызван коренными политическими, экономическими и социальными переменами в стране. Отсутствие на современном этапе острой социальной и экономической напряженности имеет своим следствием отсутствие пристального внимания к этнокультурным и этноязыковым вопросам. Если на рубеже 1980-х – 1990-х гг. острота национальных проблем вызвала к жизни политические лозунги вплоть до стремления представителей некоторых этносов к территориальному обособлению, то на рубеже 1990-х – 2000-х гг. решение этнических проблем перетекло из национально-территориального в культурно-просветительное и культурно-образовательное русло. В 2000-е же годы даже культурно-образовательное русло постепенно высыхает.

В такой ситуации может помочь выработка комплексной программы развития культур и языков народов Омского Прииртышья, в том числе казахской культуры и языка, на длительный период времени. В начале 1990-х гг. омскими учеными во главе с Н.А. Томиловым был разработан научно-исследовательский проект «Решение национальных проблем в Омской области», предлагавший. В ходе анализа этнической ситуации в регионе и

вопросов комплексного развития национальных культур проект выявил важнейшие проблемы, на основе которых авторам представлялось возможным возникновение отдельных межнациональных конфликтов. Проект выделил основные на тот период времени задачи, решение которых являлось важным для сохранения межнациональной стабильности, и предложил конкретные меры по сохранению материальной и духовной культуры народов, населяющих Омскую область<sup>8</sup>. В 1990-е гг. во многом именно на этом фоне в регионе происходило возрождение национальных культур и языков. С момента выхода в свет проекта «Решение национальных проблем в Омской области» прошло почти двадцать лет, и этот успешный опыт, по нашему убеждению, стоит повторить снова.

Таким образом, хотя проблемы регионального национального образования очевидны, пути их решения, несомненно, имеются.

#### Примечания

<sup>1</sup> Красовицкая Т.Ю. Национальная школа Российской Федерации сегодня. К вопросу о типологии ситуации и множественности решений // Национальная школа: концепция и технология развития: Докл. и материалы междунар. конф. М.: Просвещение, 1993. – С. 40.

<sup>2</sup> Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года: В 11 т. / Федер. служба гос. Статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – Т. 4.: Национальный состав и владение языками, гражданство. Кн. 1. – С. 127.

<sup>3</sup> Ахметова Ш.К. Казахи Западной Сибири и их этнокультурные связи в городской среде. – Новосибирск: Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2002. – С. 31.

<sup>4</sup> Сибирские казахи [Электронный ресурс]. Омское Слово. Новости Омска и России: [сайт]. URL: <http://www.omskoeslovo.ru/wordpress3/?p=390> (дата обращения: 10.12.10).

<sup>5</sup> В Омске проходит областная олимпиада по казахскому языку и литературе [Электронный ресурс]. Сайт системы образования Омской

области: [сайт]. URL: [http://www.omskedu.ru/?act=news&id=5&id\\_news=801](http://www.omskedu.ru/?act=news&id=5&id_news=801)  
(дата обращения: 06.12.2010).

<sup>6</sup> Решение национальных проблем в Омской области: Научно-исследовательский проект. – Омск, 1994. – С. 594.

<sup>7</sup> Интернет-пресс-конференция Губернатора Омской области Леонида Полежаева «Социальная стабильность – приоритет Плана действий Администрации Омской области» 03.04.2003 [Электронный ресурс]. Омская губерния. Информационный портал: [сайт]. URL: <http://www.old.omskportal.ru/default.asp?sidFavorites=1&sidObjectType=2&sidObjectValue=9145> (дата обращения: 06.12.2010).

<sup>8</sup> Решение национальных проблем в Омской области: Научно-исследовательский проект. – Омск, 1994. – 71 с.